

ACTIVITÉ MATHÉMATIQUES

AUTOUR DU RITUEL DU CALENDRIER

1. Comptabilité du nombre de jours de classes

Compte-paille

•Fabrication

Couper 3 boîtes de lait à environ 10 cm de la base. Couvrir chaque boîte de papier de différentes couleurs. Etiqueter les boîtes « unités », « dizaines », « centaines ».

Disposer en haut de chaque boîte un carnet de nombres de 0 à 9. Disposer une réserve de pailles à proximité du calendrier.

•Utilisation

Chaque jour d'école, on ajoute une paille.

Dès qu'une dizaine est complétée dans la boîte « unités », on la transfère dans la boîte « dizaines » en l'entourant d'un bracelet élastique.

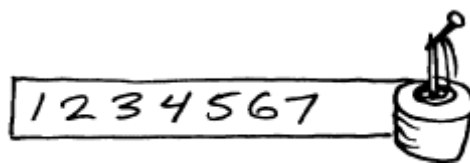


Ligne des nombres

•Fabrication

Entourer d'une ficelle un rouleau de papier de machine à calculer.

Fixer la ficelle et le rouleau à droite au mur avec un clou. Il doit y avoir assez de place au mur pour dérouler le rouleau sur une longue période.



•Utilisation

Chaque jour de classe, on écrit le nombre de jours de classe depuis le début de l'année scolaire.

2. Jours de la semaine

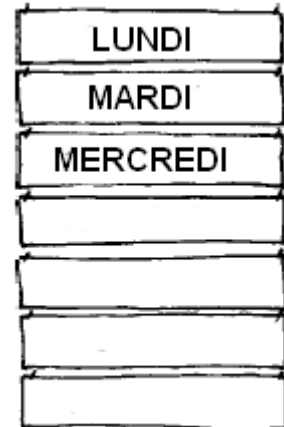
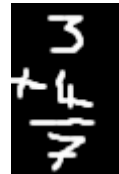
Ordre des jours

•Fabrication

Couper 7 cartes de 5 x 20 cm. Percer un trou de chaque côté en haut des cartes. Inscrire le nom d'un jour de la semaine sur chaque carte. Accrocher chaque carte sur une ligne verticale de deux clous plantés au mur.

•Utilisation

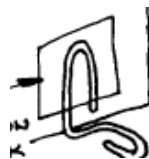
1. Les jours de la semaine déjà écoulés sont visibles, les autres sont retournés. La classe récite la comptine des jours depuis lundi et s'arrête au jour d'aujourd'hui caché.
2. *Combien de jours avons-nous été en classe cette semaine ? Combien de jours seront nous encore en classe cette semaine ? Combien de jours se sont écoulés depuis le début de la semaine ? Combien de jours reste-t-il pour terminer la semaine ?* Les calculs peuvent être écrits sur une ardoise par le meneur de l'activité et/ou les enfants sur leur ardoise.



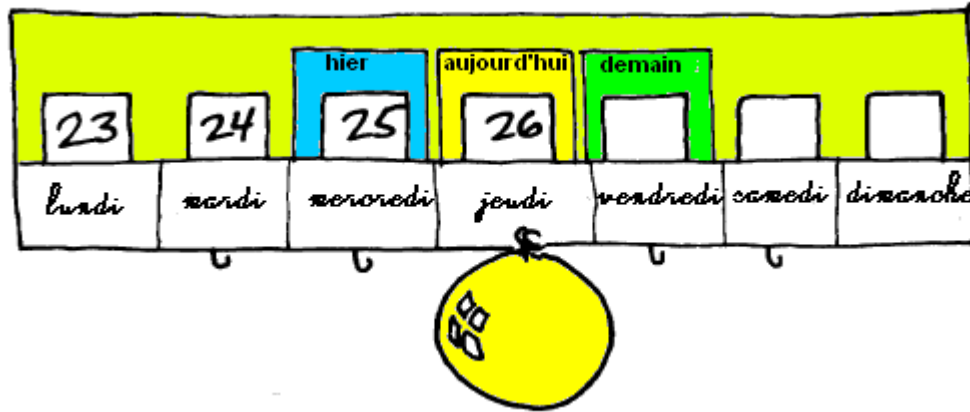
Calendrier-ballon

•Fabrication

- **Découper 7 cartes de 15 x 28 cm.** Replier le bas de chaque carte sur une hauteur de 6 cm pour former une pochette. Agrafer ou coller les bords repliés. Ecrire le nom d'un jour de la semaine sur chaque bord replié.
- **Fixer un trombone** déplié au dos de chaque pochette, de façon à ce que l'une des extrémités du trombone dépasse perpendiculairement du bas de chaque pochette pour pouvoir y fixer le ballon marquant le jour de la semaine.



- **Découper 31 cartes de 9 x 15 cm.** Ecrire les 31 quantièmes à environ 6 cm du bas de la carte (un nombre par carte)
- **Découper 3 cartes de 12 x 20 cm de préférence en 3 couleurs différentes** et inscrire en haut de chaque carte « hier », « aujourd'hui », « demain ».



• **Préparation en début de semaine**

- accrocher un ballon gonflé pour chaque jour de la semaine
- glisser les quantièmes de la semaine face cachée

• **Utilisation**

- **1.** Le meneur enlève les cartes « hier », « aujourd'hui », « demain ». Il crève le ballon du jour d'aujourd'hui et tourne la carte quantième correspondante. Puis il place les cartes « hier », « aujourd'hui », « demain » à leur place respective
- **2.** questions et réponses collectives :
 - *quelle est la date d'aujourd'hui ?*
 - *quelle était la date d'hier ?*
 - *quelle sera la date de demain ?*

On peut afficher une synthèse des réponses sous la forme :

Hier, c'était	mardi	26	octobre
Aujourd'hui, c'est	mercredi	27	octobre
Demain, ce sera	jeudi	28	octobre

ces cartes sont permanente
préparer une série de ces
1 série
3 exemplaires pour chaque

3. Le mois

algorithme des quantièmes

•Fabrication

- **Support** : Préparer une grande grille de sept sur six cases en ménageant une place pour l'entête du mois. Chaque colonne a pour entête un jour de la semaine. Couper une fente en haut de chaque case vide. Insérer un trombone déplié dans chaque fente et le fixer à l'arrière avec du ruban adhésif.
- **Cartes des quantièmes** : choisir un algorithme pour les quantièmes du mois. Le critère peut être la couleur, la forme ou des images qui symbolisent le mois (citrouilles et fantômes pour octobre par exemple). Commencer par des algorithmes simples : « citrouille, citrouille, fantôme... » par exemple. Ranger les cartes dans l'ordre de l'algorithme et inscrire le quantième du mois correspondant.

						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	?		

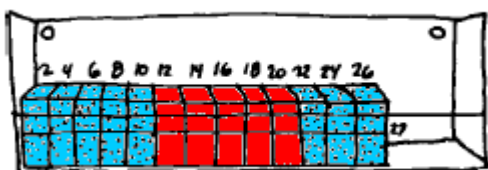
•Utilisation

- **Les cartes doivent être disposées selon un algorithme** (couleur, forme, image...). la classe doit prédire l'attribut de la carte en récitant l'algorithme depuis le début du mois jusqu'à atteindre la date du jour.
- **Le meneur trouve la carte et l'installe sur la grille.**
- **On peut demander d'interpréter l'algorithme en suivant différentes directions : horizontale, verticale, diagonale.**

•Questionnement oral :

- *Si la carte d'aujourd'hui est ... comment sera celle de demain ?*
- *lire l'algorithme autrement : taper des mains pour telle carte, sonner la cloche pour telle carte...*
- *y a-t-il d'autres algorithmes sur le calendrier (regarder horizontalement, verticalement, en diagonale)*

pair – impair



• Fabrication

- couper la moitié d'un couvercle de boîte de chaussures
- tapisser chaque mois le fond du couvercle d'une nouvelle feuille de papier

- entourer le boîte d'un ruban ou d'un élastique pour retenir les cubes unifix et fixer la boîte au mur

• Utilisation

- Les cubes sont fixés par groupes de deux.
- Ils correspondent au nombre de jours du mois écoulés depuis le début du mois.
- Au retour de week-end ou de congés les enfants doivent déterminer le nombre de cubes à ajouter.
- on utilise une couleur de cube pour chaque dizaine puis on change quand une dizaine est complétée.
- le meneur ajoute le ou les cubes nécessaires et écrit le nombre sur le papier dans le fond de la boîte.
- la classe compte le nombre de cube de 10 en 10 puis de 2 en 2 pour trouver le total. Celui-ci doit correspondre à la date du jour.

•Questionnement collectif ou au meneur

- *Combien de cubes faut-il ajouter aujourd'hui ?*
- *Le dernier nombre que nous avons écrit était ...*
- *Et un de plus fait ... ?*
- *Comment écrit-on ... ?*
- *Est-ce que ... est un nombre pair ou impair ?*
- *Recomptons ensemble : 2,4,...*
- *Recomptons ensemble : 10, 20, 22...*

Table de contrôle

•Fabrication

- Utiliser une feuille de 20 x 30 cm ou une ardoise.

•Utilisation

- Chaque marque correspond à un jour écoulé depuis le début du mois.
- Les marques sont groupées par 5 puis par 10.
- On compte les marques de 10 en 10 puis de 5 en 5 puis de 1 en 1
- le meneur trace une marque pour chaque jour, recouvre 4 marques pour en marquer 5 ou entoure deux groupes de cinq quand une dizaine est achevée.



•Questionnement collectif

- *Vérifions où en était le compte hier... et avec une marque de plus où en serons nous ?*
- *Combien de groupes de 10 avons-nous déjà ?*
- *Et de groupes de cinq ?*

- *Encore combien de marques pour compléter un groupe de 5 ?*
- *Encore combien de jours avant d'entourer un groupe de 10 ?*

4. Les graphiques

Les anniversaires de chaque mois

•Fabrication

En début d'année scolaire, matérialiser chaque mois par un gâteau d'anniversaire où chaque enfant viendra déposer une bougie à son nom sur le mois de son anniversaire. Rassembler tous les gâteaux et comparer.

•Questionnement collectif

- *Quel(s) est (sont) le(s) mois où il y a le plus (le moins) d'anniversaire ?*
- *Y a-t-il un mois où il n'y a pas d'anniversaire ?*
- *Ce mois-ci l'anniversaire de... est le ...Nous sommes le ... Encore combien de jour avant son anniversaire ?*

La petite souris

•Fabrication

Pour chaque mois matérialiser les dents de lait tombées par une grande dent pour chaque mois. Chaque enfant qui perdra une dent viendra y coller une copie de sa photo.

•Questionnement collectif

- *Même type de questionnement que pour les anniversaires.*

•Prolongement

- en fin d'année on peut retranscrire les résultats par un réel graphique en barre avec en abscisse les mois et en ordonnées le nombre de dents de lait tombées par mois.
- on peut totaliser au fur et à mesure de l'année le nombre de dents tombées depuis le début.

Relevé de température extérieure

•Utilisation

Sur un papier quadrillé, répartir les mois de l'année scolaire en abscisse.

En ordonnée, graduer en négatif et positif.

Tous les jours ou une fois par semaine (choisir une journée particulière), relever la température extérieure.

Lire la mesure directement sur le thermomètre et colorier le nombre de cases correspondant à la mesure sur un graphique quadrillé (en rouge pour les températures positives, en bleu pour les négatives).

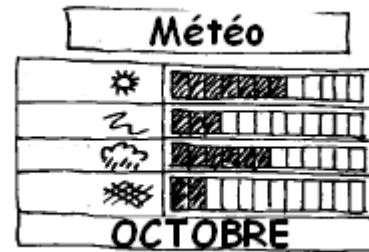
On peut également découper une bande de papier de hauteur égale à la hauteur de la colonne du thermomètre et la coller sur le graphique.

Relevé météorologique

•Utilisation

Pour chaque mois, on dessine un tableau avec en tête de ligne les icones possibles des conditions atmosphériques (soleil, nuageux, pluvieux, brouillard, vent, neige, orage...).

On colore les cases correspondant aux conditions météorologiques. Par exemple, si il y a de la pluie le jour dit, on colore une case supplémentaire sur la barre pluie.



Graphique des conditions météorologiques



•Prolongement

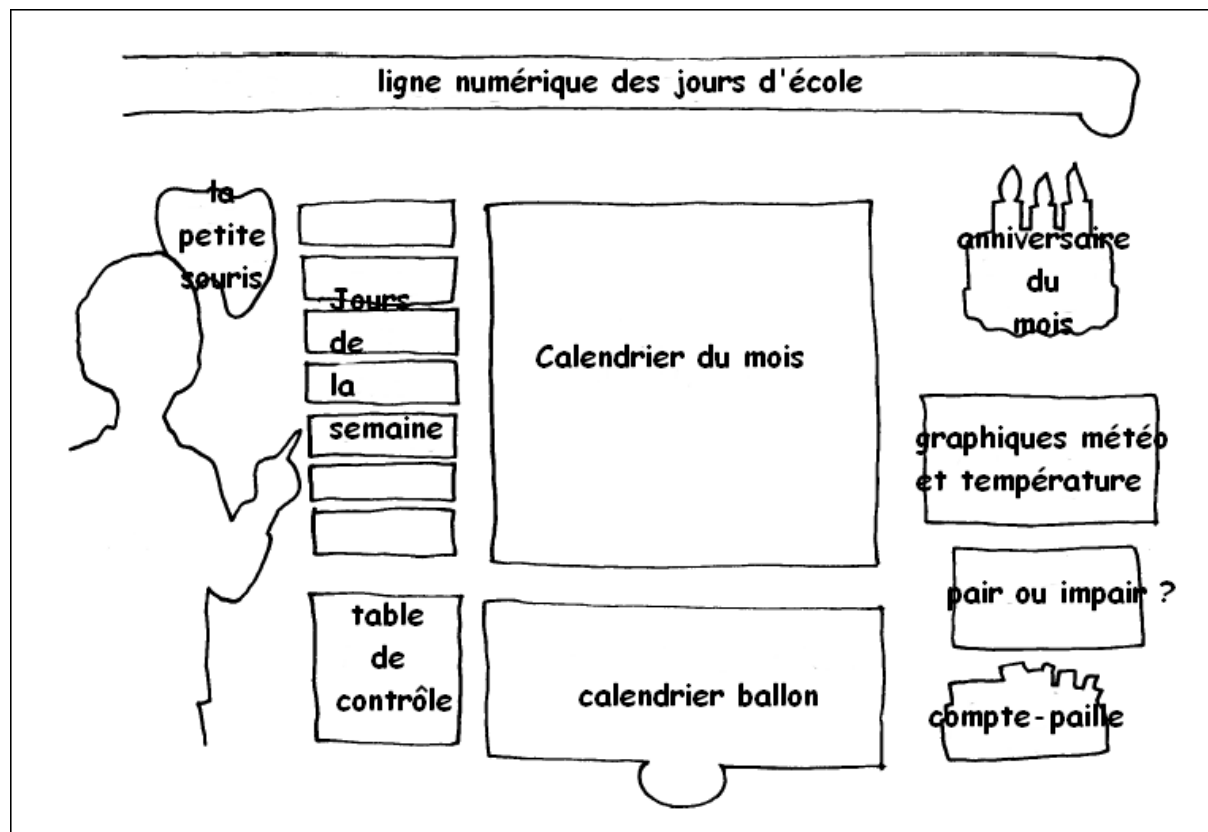
En questionnement collectif, on fait une lecture du graphique, à rapprocher de la lecture du graphique des températures.

- *Quel est le type de temps qui revient le plus (le moins) souvent ?*
- *Qu'est-ce qui diffère du mois précédent ?*

On peut tenter une synthèse sur les conditions atmosphériques d'une saison complète et comparer entre elles les saisons.

4. Synthèse

Suggestion de disposition



Mise en place

- Amener chaque activité progressivement.
- Démontrer chaque nouvelle procédure à son introduction.
- Faire faire les procédures par les enfants les plus à l'aise en priorité.
- Vérifier que chaque enfant puisse être le meneur de chaque activité. (établir un tableau de tour de rôle).
- Ne pas mener à fond systématiquement chaque activité pour éviter le décrochage.
- Tant que possible conserver les affichages des traces des mois précédents pour pouvoir s'y référer.